

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
Бавлинского муниципального района
Республики Татарстан**

**Персонализированный план
(комплекс мероприятий)**

в рамках организации работы наставнической пары

Форма наставничества: учитель -учитель

ФИО наставника: Насибуллина Ильясия Фаритовна, классный руководитель 4а класса

ФИО наставляемых: Валиева Зульфия Гарифовна, классный руководитель 3б класса

Цель реализации целевой модели наставничества в данной наставнической паре:

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/дистанционный)	Результат
Формирование у молодого специалиста умений планировать учебный материал в соответствии с программами, правильно распределять учебный материал в каждой теме, разделе.	Обмен опытом по составлению календарно-тематического планирования	Сентябрь	Очный	
Формирование у молодого специалиста умений дидактические цели, отбирать формы и методы организации деятельности школьников в рамках деятельностного подхода	Методические рекомендации по составлению поурочного планирования	Сентябрь	Очный	
Выявить направления педагогической работы вызвавшие у молодого	Собеседование по итогам первой учебной четверти.	Ноябрь - декабрь	Очная	

<p>специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы по составлению тематического планирования. - Скорректировать самостоятельную методическую деятельность молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования</p>	<p>Определение темы самообразования молодого специалиста</p>			
<p>- Рассмотрение основных принципов личностно- ориентированного обучения. - Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно- ориентированного обучения. -Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.</p>	<p>Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно- ориентированного обучения школьников»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Очная</p>	
<p>-Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и ,в целом, классного коллектива; - Формирование умений организации</p>	<p>Деловая игра «Как избежать конфликтов среди детей в школьном коллективе», совместная работа с педагогом- психологом</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Очная</p>	

школьного коллектива; - Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них				
Наблюдение за методикой преподавания, построением классных часов и внеурочной деятельности наставником в работе с классом; - Наблюдение за подготовкой к классным часам и внеурочным занятиям, методическими приемами, используемыми в ходе построения работы детей на занятиях молодым специалистом.	Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого	Январь	Очная	
Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе	Собеседование по итогам третьей учебной четверти	Февраль	Очная	
- Развитие умения планировать внеклассную работу с использованием современных образовательных технологий	Беседа-практикум	Март	Очная	
- Формирование и развитие навыков работы с детьми и родителями оказавшимися в социально – опасном положении	Тематические беседы	Апрель	Очная	
- Анализ методической деятельности пары за период учебного года,	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	Май	Очная	

диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога				
--	--	--	--	--